

МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»
Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол от 28.08.2025 № 1
Председатель педсовета
Хамидуллина А.З. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МАДОУ
«ЦРР – детского сада № 16»
приказ №20-ДПУ от 15.08.2025г.
_____ Шайдуллина Е.В

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
«Логика»

Возраст обучающихся – 6-7 года
Срок реализации – 1 год
Разработчик программы:
Воспитатель Миронова Р.И.

2025г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программ.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Основные направления работы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Перспективное планирование	7
2.3. Примерная структура занятий.....	10
2.4. Ритуалы начала занятий	20
2.5. Ритуалы окончания занятий.....	21
3. Организационный раздел.....	22
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	22
3.2. Материально- техническое обеспечение программы	22
3.3. Список литературы.....	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Развивающие занятия «Логика» направлены на повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться и выполнить поставленную перед ним задачу.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель занятий: сохранить и укрепить психологическое здоровье дошкольников, создание условий для формирования предпосылок развития логического мышления дошкольников в процессе подготовки детей к успешному обучению в школе.

Основные задачи:

- Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- Повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- Способствовать развитию индивидуального самовыражения детей;
- Формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь детей.
- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний

- Способствовать сплочению детского коллектива;
- Обучение детей приёмам мышечного расслабления.
- Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников;
- Способствовать расширению эмоционального опыта;
- Развивать воображение и фантазию, познавательные процессы;
- Формировать экологически грамотное поведение на основе понимания взаимосвязей в природе, её самоценности и неповторимости;
- Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе;
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе;
- Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, само исследованию.
- Развивать мотивацию к познанию и творчеству.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Объём усвоения программы 60 занятий, срок – 31 мая 2023 год.

Форма обучения – очная.

Занятия направлены на развитие логики и мышления, что дает возможность обучить ребенка сосредоточивать внимание на чем – либо в течении продолжительного времени, уметь анализировать любую ситуацию, информацию либо действие, внимательно запоминать предлагаемый материал, что способствует к подготовке к школьному обучению.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы построения программы:

- Принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования.
- Принцип учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Принцип организации активной деятельности каждого ребёнка.
- Принцип постепенности усложнения материала.
- Принцип уважительного, доброжелательного отношение к детям и их потребностям.

Примерный алгоритм занятий:

1. Приветствие.
2. Задание на развитие определённого психологического процесса.
3. Подвижная игра или разминка.
4. Задание на развитие того же психологического процесса.

5. Психомышечная тренировка. Создание ситуации на эмоциональное ослабление. Этюды на расслабление мышц, на выразительность жеста.
6. Задания на развитие логического мышления (задания, игры).
7. Подведение итогов деятельности каждого, вручение определённого вознаграждения (шарики, звёздочки, медальки). Обсуждается, что получилось, а что нет.
8. Прощание с детьми, как и приветствие (поклон головы), высказывание своих впечатлений о занятии.

1.4. Основные направления работы

- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
- Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в общении.
- Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
- Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
- Помощь ребенку в осознании своего реального «я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- сформировано представление о самом себе, овладение элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе;
- сформированы навыки продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умеют выслушать, помочь и попросить помощь при необходимости,
- владеют основными логическими операциями; знают особенности логических задач; умеют логически мыслить;
- способны решать логические и проблемные ситуации, делать выводы;
- умеют находить закономерности в явлениях, умеют их описывать;
- владеют навыками сотрудничества, умеют работать в паре и микрогруппе;
- способен доказывать свою точку зрения.

1.6. Контроль результатов:

- диагностическое исследование - проводится в начале занятий и в конце после завершения цикла занятий.

Используемые методики:

- Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе» (выборочно): - Речевые аналогии, - Интуитивный визуальный анализ-синтез, - Визуальные классификации, - Визуальные аналогии, - Интуитивный речевой анализ-синтез, - Абстрактное мышление.

- Тревожность (тест Тэммл - Дорки - Амен),

- Цветовой тест Люшера (эмоциональные установки по отношению к школе. Обстановка дома. Эмоциональный фон. Энергетика).

Мониторинг (диагностика) проводится с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей в начале и конец учебного года

Форма диагностической карты

Фамилия, имя ребенка	- сформировано представление о самом себе, овладение элементарными навыками и для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе;	- сформированы навыки продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности	- проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умеют выслушать, помочь и попросить помощь при необходимости	- владеют основными логическими операциями; знают особенности логических задач; умеют логически мыслить;	- способны решать логические и проблемные ситуации, делать выводы;	- умеют находить закономерности в явлениях, умеют их описывать	- владеют навыками и сотрудничества, умеют работать в паре и микрогруппе	- способны доказывать свою точку зрения.	Итоговый балл

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план.

Развивающие занятия «Логика» предназначены для детей старшего дошкольного возраста.

- Возрастная категория детей –6-7 лет.
- Срок обучения - 8 месяцев (до 31 мая 2026)
- Количество занятий – 65.
- Форма организации – групповые занятия.
- Режим - 2 раза в неделю.
- Время проведения - вторая половина дня.

2.2. Перспективное планирование.

Месяц	Занятие	Тема	Задачи.
Сентябрь	1,2	Знакомство «Путешествие в мир логики»	формировать представление о самом себе, способствовать сплочению детского коллектива;
	3,4	«Свойства и признаки предметов»	сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов); тренировать умение определять и применять свойства предметов.
Октябрь			
	5,6	Комплименты	- проявлять доброжелательное отношение к окружающим, умение выслушать;
	7,8	Дружба начинается с улыбки	Формирование продуктивного взаимодействия ;
	9,10	«Сравнение предметов»	формировать умение сравнивать предметы по величине, форме, цвету, материалу, назначению; применять полученные умения при решении задач.
	11,12	«Поиск всех возможных вариантов решения задач»	активизация мыслительной деятельности детей, формировать умение находить разные варианты решения проблемы.
Ноябрь	13,14,15	Волшебный клубочек	развивать познавательные процессы;
	16,17,18	Эстафета дружбы	развивать умение чувствовать и понимать другого; обучение детей приёмам мышечного расслабления

	19,20	«Развитие произвольного внимания»	развитие у детей произвольного внимания и его свойств с помощью системы игровых упражнений
Декабрь	21,22,23	Сказка	развивать воображение и фантазию ;способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, само исследованию;
	24,25,26	Упражнение «Найди правильный ответ». Проблемная ситуация .Задания со счетными палочками .Динамическая пауза «Делаем зарядку» . Игра «Разрезные картинки»	Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно- следственный связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать соглас-ванно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления
	27,28	«Лабиринт»	закреплять представления о лабиринтах и правилах их прохождения.
Январь	29,30,31, 32,33,34	Упражнение «Подберите слова по определениям» 2. Проблемная ситуация 3.Логическая задачка 4.Динамическая пауза игра «Колпак мой треугольный»	Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать п ричинно-следственные связи. Развитие внимания, роизвольности поведения, умения координировать движения тела и текста. 3.Формировать умение рассматрив ать различные пути или вари-анты достижения цели, оперировать предметами в мысленномплане, представлять разные варианты их возможных изменений. 4. Развивать умение устанавливать зависимость между парами

			или группами объектов –геометрическими фигурами.
Февраль	35,36, 37,38	1. Упражнение «Подбери пару » 2. Проблемная ситуация 3. Упражнение «Пройди лаби- ринт» 4. Игра физми нутка «Сядьте по пальцам» 5. Работа с перфокартами 6. Упражнение «Сосчитай, сколько?»	Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи Учить придумывать следствия невероятных событий. Развивать внимание, , мышление Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закре- пление навыков счета в пределах 10. . Развивать умение устанавливать аналоговую зависимость ме- жду парами или группами объектов, Развивать внимание, зрительное восприятие.
	39,40,41, 42	Логические задачи. Упражнение «Подбери и сравни» Игра «Разложи по цвету»	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера . Игры и занятия с цветными палочками. . Развитие логического мышления , иатематических представлений с помощью блоки Дьенеша. формировать и развивать у детей простейшие логические

			структуры мышления математического представления
Март	43,44,45	Доброе животное	развивать умение чувствовать и понимать другого;стабилизировать эмоционально-волевою сферу дошкольников;
	46,47,48	Круг друзей	повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
	49,50	«Ориентировка в пространстве. План»	развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить; за-креплять умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
Апрель	51,52,53	Весна	формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь детей;
	54,55,56	Ты и я мы все друзья	способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, самоисследованию.
	57,58	«Работа с информацией»	формирование первичных навыков работы с информацией.
Май	59,60	Игра «Умники и умницы»	В игровой форме закрепить понятия: классификация, сравнение, симметрия, высказывание, отрицание. Проверить уровень сформированности определенных умений и навыков. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде; прививать аккуратность в оформлении коллективных творческих работ.
	61,62	«Задачки в кроссвордах»	формирование представлений о сложении и вычитании чисел.
	63		
	64,65	Диагностические занятия	Сделать сравнительный анализ уровня развития мыслительных операций у детей с сентября по май. Выявление конечного уровня

			развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год. Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
ИТОГО	65 занятий		

2.3. Примерная структура занятий.

СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ

Занятие №1

1. Знакомство, приветствие.
2. Общий рисунок группы и наш девиз.
3. Рисунок «Дом – дерево – человек»
4. Заполнение визитной карточки
5. Ритуал окончания занятия

Занятие №2

1. Ритуал начала занятия «Комплименты»
2. Презентация каждого участника кружка (хобби, увлечения)
3. Напиши сказку и Расскажи о ней.
4. Ритуал окончания занятия

Занятие №3

1. Ритуал начала занятия «Комплименты»
2. Решение необычных проблем.
3. Рисунок «Моя семья».
4. Ритуал окончания занятия

Занятие №4

1. Ритуал начала занятия «Комплименты»

2. Незавершенные фигуры.
3. Рассказ по картинке
4. Ритуал окончания занятия

Занятие № 5

- 1.Ритуал начала занятия
«Дружба начинается с улыбки»
- 2.Игра «Мы соскучились друг по другу».
- 3.Беседа «Что интересного я увидел и узнал детском саду»
коллективный рисунок «.....»
- 4.Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Занятие № 6

- 1.Ритуал начала занятия
«Дружба начинается с улыбки»
- 2.«Мы очень выросли, изменились. Давайте расскажем о себе».
Игра-беседа «Знаешь ли ты себя».
- 3.Игра «Узнай по описанию».
4. Нарисуй свой портрет
- 5.Ритуал окончания занятия«Круг друзей»

Занятие № 7

- 1.Ритуал начала занятия
«Дружба начинается с улыбки»
2. Игра-беседа «Опиши семью»
- 3.Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Занятие № 8

- 1.Ритуал начала занятия
«Дружба начинается с улыбки»

2. Упражнение «Как меня зовут», «Как можно назвать человека по имени».
3. Игра – беседа «Как можно назвать ваших маму, папу, дедушку и бабушку»
4. Пластический этюд «Солнышко».
5. Игра «Дотронься до...».
6. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

НОЯБРЬ.

Занятие № 9

1. Ритуал начала занятия
«Волшебный клубочек»
2. Игра-перевоплощение.
«Природа создала репейник, чтобы он ко всем приставал».
3. Мини-этюды «Грибочки».
4. Пантомима «Солим грибы»
5. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное»

Занятие № 10

1. Ритуал начала занятия
«Волшебный клубочек»
2. Игра-беседа «Стрекоза»
3. Пластический этюд «Росинки»
4. Ритуал окончания занятия
«Доброе Животное»

Занятие № 11

1. Ритуал начала занятия
«Волшебный клубочек»
2. Игра-беседа. «Если бы мы были водосточной трубой».
3. Пластический этюд «Капельки».

4. Рисование домов с различными водосточными трубами
-мы архитекторы.

5. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное»

Занятие № 12

1.Ритуал начала занятия

«Волшебный клубочек»

2.Игра-перевоплощение «Ты — маленькое деревце».

3.Пластический этюд «Я — маленький листочек»

4.Ритуал окончания занятия «Доброе Животное»

Занятие № 13

1.Ритуал начала занятия «Комплименты»

2. Игра «Ветер дует на... ».

3.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»

Занятие № 14

1.Ритуал начала занятия

«Комплименты»

2.Этюд «Скажи хорошее о друге» (2 ребенка).

3.Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи».

4.Ритуал окончания занятия

«Эстафета дружбы»

Занятие № 15

1.Ритуал начала занятия

«Комплименты»

2.Беседа «Как можно пожалеть»

3.Этюды на выражение страдания и печали:

4.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»

Занятие № 16

1.Ритуал начала занятия

«Комплименты»

2.Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо».

3.Этюд «Спаси птенца».

4.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»

ДЕКАБРЬ

Занятие № 17

1.Ритуал начала занятия

«Дружба начинается с улыбки»

2.Сказка «Маша и сандалики».

3.Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки.

4.Этюд «Глаза в глаза».

5.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие № 18

1.Ритуал начала занятия

«Дружба начинается с улыбки»

2.Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей».

3.Пластический этюд «Птицы».

4. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие № 19

1.Ритуал начала занятия

«Дружба начинается с улыбки»

2.Беседа «Как можно понять настроение человека?»

3.Игра «На что похоже настроение?»

4.Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое».

5.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие № 20

1.Ритуал начала занятия

«Дружба начинается с улыбки»

2.Игра-беседа. «Ты — часть природы»

3. Этюд «Скажи хорошее о друге».

4.Игра «Найди друга».

5.Игра «Мяч в руки».

6.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие 21

1.Ритуал начала занятия

2. Упражнение «Найди правильный ответ».

Занятие 22

1. Ритуал начала занятия «Ты мой друг т я твой друг»

Проблемная ситуация. Задания со счетными палочками

Занятие 23.

Ритуал начала занятия «Ты мой друг т я твой друг»

.Динамическая пауза «Делаем зарядку»

Словесная игра на логику.

Занятие 24.

Ритуал начала занятия «Ты мой друг т я твой друг»

Настольная игра «Разрезные картинки

ЯНВАРЬ

Занятие 25

«Подберите слова по определениям»

Словесная игра « Помоги художнику», «Соедини каждый предмет с его тенью», «Найди двух близнецов»,

Занятие 26

2. Игра «Небылицы», «Так бывает или нет?»

Учим детей сравнивать в играх и упражнениях: «Найди лишний предмет», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Найди 5 отличия

Занятие 27.

3. Логическая задача , «Как нужно сравнивать», «Как нельзя сравнивать».

4. Динамическая пауза игра «Колпак мой треугольный

Занятие 28

1. Ритуал начала занятия

2. Упражнения для определения количественных и качественных соотношений предметов: «Какая дорожка самая короткая», «Кто самый маленький?», «Кто самый высокий?», «Длинный – короткий»,

ФЕВРАЛЬ

Занятие 29

1. Ритуал начала занятия

Упражнение «Подбери пару» , «Что художник изобразил не верно?».

Игра «Ты мне веришь или нет ?»

Занятие 30.

1. Ритуал начала занятия

Упражнения «Подбери слова - родственники», «Небылицы», «Омонимы»,

Занятие 31

1. Ритуал начала занятия

Упражнение «Пройди лабиринт»

Работа в математических тетрадях.

Занятие 32

1. Ритуал начала занятия

Логическая игра «Многозначные слова».

Настольная игра «Сравни и собери»

Занятие 33

5. Работа с перфокартами

6. Упражнение «Сосчитай, сколько?»

Занятие 34

Логические задачи. «Объясни значение», «Дополни пропущенные числительные»,

Работа в рабочих математических тетрадях.

Занятие 35

Упражнение «Подбери и сравни», «Что уже?», «Что шире»,

Работа в рабочих тетрадях по математике.

Занятие 36.

Упражнения на логическое мышление.

Игра «Разложи по цвету», «Раз, два, три лишний уходи»

МАРТ.

Занятие № 37

1.Ритуал начала занятия

2.Беседа «Как можно назвать человека по имени»

3. Игра «Встреча настроений».

4.Игра «Тренируем эмоции».

5.Ритуал окончания занятия. «Эстафета дружбы»

Занятие № 38

1.Ритуал начала занятия

3.Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок».

4.Игра «Солнечный зайчик».

5.Подвижная игра «Паутинка».

6.Ритуал окончания занятия

«Эстафета дружбы»

Занятие № 39

- 1.Ритуал начала занятия
«Доброе Животное»
- 2.Сказка «Пес Барбос».
- 3.Беседа по сказке о чувствах и отношении детей к герою.
- 4.Этюд «Сломанная кукла».
- 5.Поручение «Поможем нашим игрушкам в группе».
- 6.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»

Занятие № 40

- 1.Ритуал начала занятия
«Доброе Животное»
- 2.Пластический этюд «Солнышко».
- 3.Игра-перевоплощение «Представь себя облачком, плывущим по небу».
- 4.Пение песни «Облака, белогривые лошадки» с имитацией движений.
- 5.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»

Занятие № 41

- 1.Ритуал начала занятия «Комплименты»
- 2.Упражнение «Возьми себя в руки».
- 3.Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Занятие № 42

- 1.Ритуал начала занятия
«Комплименты»
- 2.Упражнение «Заряд бодрости».
- 3.Ритуал окончания занятия
«Круг друзей»

Занятие № 43

- 1.Ритуал начала занятия
«Комплименты»
2. Рассказывание сказки «Волшебники».
- 3.Беседа по сюжету сказки.
- 4.Игра-имитация «Починим стульчик».
- 5.Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Занятие № 44

- 1.Ритуал начала занятия
«Комплименты»
- 2.Беседа «Как можно поздороваться».
- 3.Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

АПРЕЛЬ

Занятие № 45

- 1.Ритуал начала занятия
- 2.Беседа о том, как город готовится к приходу весны. Предложение отправиться в разные уголки города (парки или сквер).
- 3.Игра-перевоплощение «Скамейка в парке».
- 4.Игра-имитация «Маляры» (под музыку).
- 5.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие № 46

- 1.Ритуал начала занятия
- 2.Беседа-продолжение темы предыдущего занятия.
- 3.Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели».
- «Представь себе, что ты — качели»
- 4.Этюд «Качели».
- 5.Этюд «Танец морских волн».
- 6.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие № 47

- 1.Ритуал начала занятия
- 2.Игра-перевоплощение «Представь себя камнем у дороги».
- 3.Работа с пластилином, глиной или пенопластом. «Мы — скульпторы».
- 4.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие № 48

- 1.Ритуал начала занятия
- 2.Рассказывание сказки «Про чашечку».
- 3.Беседа о том, как плохо зазнаваться.
- 4.Разыгрывание мини-этюдов из сказки.
- 5.Рассматривание пиктограммы — хвастовство.
- 5.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

Занятие № 49

- 1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»
2. Урок толерантности «Ты и я – мы все друзья».
3. Ритуал окончания занятия.

Занятие № 50

- 1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»
2. Урок стрессоустойчивости.
3. Ритуал окончания занятия.

Занятие № 51

- 1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

2. Урок разрешение конфликтных ситуаций.

3. Ритуал окончания занятия.

Занятие № 52

1.Ритуал начала занятия

«Дружба начинается с улыбки»

2.Урок знакомство с эмпатией (компромисс и сотрудничество)

3. Ритуал окончания занятия.

МАЙ

Занятия 53-56

Игра «Умники и умницы»

Занятия 57-60

2.4. Ритуалы начала занятий

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»

2. «Доброе Животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

3. «Дружба начинается с улыбки»

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

4. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

2.5. Ритуалы окончания занятий

1. «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

2. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

3. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Перечень используемого учебно – методического обеспечения

1. Планшеты на каждого ребенка.
2. Наборы тематических карточек по темам занятий.
3. задачи – загадки на закрепление числового ряда
- 2 счётные палочки, простые карандаши, тетрадные листы в клеточку
- 3 наборы геометрических фигур по количеству детей
- 4 лабиринты «Волшебная палочка», листы с парными предметами

- 5 карточки с цифровыми цепочками
- 6 Рабочие тетради по логической математике.
- 7 карточки с геометрическими фигурами, карточки с пустыми фигурами
- 10 задачки-загадки в картинках и сказках.
- 11 набор карточек с числами, карточки с домиками
- 12: карточки с предметами чередующихся групп
- 13. Настольные, дидактические, словесные игры.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- См. паспорт кабинета Логопедия,
- **Зона коррекционно - развивающих занятий:** (столы для занятий, доска, технические средства обучения).

Здесь проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия. Сидя за партами, работая у доски, ребенок приобщается к условиям школьной жизни, что оказывает положительное влияние на процесс его адаптации к школе. Привыкая к оценке своей работы у доски, у всех на виду, в условиях детского сада, дети с проблемами в общении и обучении приобретают уверенность, смелость, а при целенаправленной работе у них формируется мотивация на преодоление страхов и желание учиться в школе.

-Зона недирективной терапии:

«Центр воды и песка», спортивный уголок – для снятия психо-эмоционального и физического напряжения, агрессии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением просеивают песок, перебивают камешки и ракушки, перебирают и раскладывают по ячейкам желуди, шишечки.

-Зона игровой терапии :

служит для устранения возможного психоэмоционального напряжения ребенка при контакте с психологом.

-Зона релаксации и расслабления:

Мягкое ковровое покрытие, диван, магнитофон, аудиотека с музыкой для релаксации. В процессе таких занятий снимается усталость, раздражительность, внутренняя напряженность, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие. Очень важно научить ребенка уже в дошкольном возрасте самостоятельно снимать все эти негативные личностные проявления. Ведь не секрет, что уставший, возбужденный, импульсивный, агрессивный ребенок просто не сможет успешно усваивать информацию на занятиях.

-Зона организационно - планирующей деятельности:

- письменный стол, компьютер, принтер для цветной печати раздаточного и демонстрационного материала к занятиям и черно-белой печати текстовых документов, стеллажи для хранения вспомогательного материала и методической литературы;
- планшет и комплекты карточек; каждый комплект карточек содержит развернутую методическую часть, в которой доступно излагается материал; Здесь же проводятся занятия с детьми с использованием развивающих и диагностических игр, универсального дидактического материала, а также обучающих и развивающих компьютерных игр. Игровая форма заданий, яркие красочные изображения, динамичность, достигаемая посредством использования современных компьютерных технологий, делают занятия не только поучительными, но и увлекательными для детей.

3.2. Список литературы.

1. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006

2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 7-14 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
3. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2 - е изд. – М.: Генезис, 2009. –175 с.;
5. Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых В90 занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. Волгоград: Учитель, 2007.
6. В. Б. Чеснокова «Внимание, память» Москва, Росмэн., 2010.
7. М. И. Чистякова «Психогимнастика». М., 1990.
8. И. А. Андреева «30 уроков развития мелкой моторики руки».
9. О. Н. Громова «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей» Москва 2001г.
10. М. М. Миронова «Психология» средний и старший возраст. Изд., Корифей, Волгоград 2006г.
11. О. А. Степанова «Профилактика школьных трудностей» Творческий центр, Москва 2003г.
12. И. А. Андреева «30 уроков для развития творческих способностей и воображения» Минск «Современная школа» 2009г.
13. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. Руководство, - Спб; Иматон, 1999.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ
САД № 16" НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
Имя подписанта: Хамидуллина Алсу Зуфаровна
Сертификат: 138879319997223468448425675660045653506
Срок действия сертификата: 25.01.2027
Дата подписания: 23.01.2026 13:46

К

Идентификатор ЭДО 019bea71-d3be-7041-8a1c-f16da4426bee